

KAUNO ALEKSANDRO STULGINSKIO MOKYKLOS

ASTOS POŽELĖS

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-28 Nr. 12-42-827

(data)

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno Aleksandro Stulginskio mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programas. 2023 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 354 mokinių. 87 iš jų turi specialiųjų ugdymosi poreikių. Šiuo metu įstaigoje sukomplektuota dešimt ikimokyklinio ugdymo grupių (viena iš jų VIII modelio), dvi priešmokyklinio ugdymo grupės, šeši klasių komplektai pradiniam ugdyme ir penki klasių komplektai pagrindiniame ugdyme (I dalyje).

1. uždavinys (integruoti STEAM ugdymo metodus, praplečiant vaikų/mokinių bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymą).

Organizuoti mokymai, skirti STEAM ugdymui – praktinis seminaras mokytojams, aptariant įstaigos erdves, „STEAM mūsų mokykloje“. Kuriant aplinką, palankią STEAM ugdymo metodų taikymui, praplečiant ugdymą, veiklomis už įstaigos erdvių, „Kokybės krepšelio“ lėšomis vyko patyriminės mokinių veiklos ir edukacijos (orientacinis žygis Kauno marių regioninio parko Girionių stovyklavietėje, išvyka į Kadagių slėnų, Molėtų Etnokosmologijos muziejų, Kuršių nerijos regioninį parką, raketinę bazę Ukmergės rajone, Klaipėdos jūrų muziejų, Meteorologinių ir aviacinių stebėjimų skyriaus Kauno meteorologijos stotį, T. Ivanausko Obelynės sodybą, T. Ivanausko zoologijos muziejų, Kauno tvirtovės IV forto požemius ir Birštoną. Mokiniai dalyvavo STEAMadienyje Kauno MTKC, „Tyrėjų nakties 2023“ renginiuose Kauno technologijų universitete ir kūčiukų gamybos edukacijoje Trakuose). Mokykloje vyko edukacijos „Žvakių fabrikėlis“, „Liaudies muzikos instrumentų šalyje“ „Jaunojo išradėjo kelionė: keliaujantys robotai“. I-ąjį pusmetį vyko papildomos dalykų konsultacijos 5-8 klasių mokiniams, visus metus – robotikos (1-4 klasės), STEAM (5-8 klasės) būreliai; gamtos mokslų laboratorijoje vyksta pamokos; įrengta ir ugdymo reikmėms naudojama lauko klasė. Mokykla kryptingai renkasi veiklas, praplečiančias bendrąsias kompetencijas ir gyvenimo įgūdžius – pradinių klasių „Pieno diena“, „Vaikų išradėjų diena“; pirmų klasių projektinė veikla (piešimas ant sniego); pradinių klasių mokiniai dalyvavo edukacijų ciklo „Žalioji raštingumas“ kūrybinėse dirbtuvėse, edukaciniame užsiėmime „Sklandytuvo „Bitinėlis“ modelio konstravimas“, vyresnių klasių mokiniai dalyvavo Respublikiniame 7-9 klasių mokinių integruoto anglų kalbos ir geografijos projekto „Gyvūnai – mūsų krašto simboliai“ konkurse; vyko į edukaciją „Matematikos galia“ Lietuvos švietimo muziejuje; dalyvavo edukacinėje patyriminėje dienoje „Pilietinio atsparumo diena“ Kauno generolo P. Plechavičiaus kadetų licėjuje; dalyvavo respublikiniame integruotame anglų kalbos bei dailės ir technologijų kūrybinių darbų konkurse „Mano mama“ („My mum“); mokyklos mokinių ir mokytojų komanda dalyvavo Kauno miesto moksleivių pėsčiųjų žygyje Birželio sukilimui atminti. 5-8 klasių mokiniai per technologijų pamokas lankosi Kauno technologijų mokymo centre, kur atlieka praktinius darbus ir susipažįsta su būsimomis profesijomis. Gegužės mėnesį mokykloje vyksta ilgalaičių projektų pristatymas. Pamokose ugdomi aukštesnieji mąstymo gebėjimai – 98 proc. mokytojų dalyvavo „Mąstymo mokyklos“ mokymuose („Kokybės krepšelio“ lėšomis); 60 proc. mokytojų naudoja pamokose mąstymo žemėlapius – įrankių schemas skelbiamos visuose pradinėse ir 5-8 klasių kabinetuose. Mokiniai dalyvavo matematikos konkursuose Olympis,

PANGEA, Kings, Kengūra. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo Kauno m. erdvinio konstravimo konkurse „Mano draugas – robotas“; Respublikiniame 3-4 klasių mokinių darbų konkurse parodoje „Pažinkime Lietuvą skaičiuose“ Alytus Dainavos progimnazijoje; nuotolinėje Tarptautinėje konferencijoje „STEAM ne tik „veža“: konstruok, modeliuk, programuok“. Eksperimentų dienos vyksta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. Ikimokyklinio ugdymo patalpose įrengtas STEAM kambarys. STEAM veiklos ir kūrybinės dirbtuvėlės vyksta kasdienėje ikimokyklinio ugdymo veikloje; patyriminės edukacijos vyksta įstaigos erdvėse (maisto gaminimas, užsiėmimai su šunimis) ir artimoje aplinkoje (kieme, parke, pašte, ūkininkų turgelyje) – gamtos reiškinių stebėjimas, sportinės veiklos; ugdytiniai vyksta į Kauno taikomosios dailės mokyklą, Kauno V. Kudirkos Viešosios bibliotekos Vaikų literatūros skyrių, Kauno zoologijos sodą, T. Ivanausko zoologijos muziejų, Lėlių teatrą, Alpakų ūkį, Perlinių danielių ūkį. Pradinių klasių mokiniai visą mėnesį dalyvavo respublikiniame projekte „Pradinukų lyga – iššūkių meniu“, kurį organizavo Lietuvos futbolo federacija ir mokyklos fizinio ugdymo mokytojas. Mokykla dalyvauja pažintinėje žuvininkystės programoje „Išauginta Europos Sąjungoje“, kurią įgyvendina Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerija ir VšĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūra: mokiniai lankėsi Veterinarijos klinikoje, kur susipažino su akvariuminių žuvų priežiūra, parengė standą „Spalvotas žuvų gyvenimas“. 5 klasių mokiniai dalyvavo Etwinning tarptautinis projektas „Christmas cards Exchange“. Darželis prisijungė prie tarptautinio projekto „Say hello to the world“ („Pasakyk pasauliui labas“).

Visiems vaikams/mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, parengtos pritaikytos ugdymo programos. Vaiko gerovės komisijoje organizuojamos diskusijos specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų ugdymo ir gerovės klausimais – SUP poreikių turinčių mokinių bendrumo ir bendradarbiavimo galimybės pamokoje įtraukties aspektu; periodiškai vyksta pagalbos specialistų ir mokytojų susitikimai-konsultacijos. Įtraukiant tėvus (globėjus) į vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą, nuosekliai įgyvendinama ir plėtojama Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarka: mokiniai planuoja savo mokymosi pažangą, formuluoja mokymosi tikslus, įvertina pasiektus rezultatus; pažangos planavimą įtraukiami tėvai, organizuojami individualūs pokalbiai – apie juos skelbiama mėnesio veiklos planuose. Periodiškai vyksta pagalbos specialistų konsultacijos mokytojams ir mokytojų padėjėjams dėl ugdymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymo. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvauja visose mokykloje ir už jos ribų organizuojamose veiklose. Nuo rugsėjo mėnesio mokykloje veikia dvi atvirosios klasės, už Savivaldybės skirtas lėšas įsigyti išmanieji ekranai ir mokymo priemonės, skirtos šių klasių mokiniams.

II tikslo (modernizuoti edukacines aplinkas didinant mokyklos patrauklumą)

1. uždavinys (taikyti šiuolaikiškas ir modernias priemones ugdymo procese)

Įsivertinus, kiek ir kaip mokytojai naudoja informacines technologijas ugdyme, fiksuota – mokomąsias platformas Eduka ir Ema naudoja atitinkamai 60 ir 45 proc. pradinių klasių ir dalykų mokytojų. Ikimokyklinio ugdymo edukacinės aplinkos atnaujintos moderniais žaislais, ugdymo priemonėmis. Atnaujintos erdvės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veikloms – įrengtas STEAM kambarys, įsigyta priemonių veikloms. Mokymo priemonėmis papildytas muzikos kabinetas, naujų priemonių įsigyta fizinio ugdymo pamokoms.

2. uždavinys (sudaryti sąlygas mokiniams mokytis/ugdytis atnaujintose ir inovatyviose ugdymo aplinkose)

Projekto „Kokybės krepšelio“ lėšomis atnaujintoje bibliotekoje vyksta aktyvios veiklos; pradinių klasių skaitymo kambaryje mokytojai veda užklasinio skaitymo pamokas, po pamokų juo naudojami pailgintos grupės mokiniai. Sensorinio (pojūčių) kambario erdvės nuosekliai pritaikomos ir papildomos naujomis priemonėmis. 100 proc. mokyklos mokytojų ir mokytojų padėjėjų yra susipažinę su galimybe naudotis sensorinio (pojūčių) kambario priemonėmis, jo užimtumo registracija skelbiama debesijos bendrajame diske. 98 proc. mokytojų ir mokytojų padėjėjų dalyvavo individualiose konsultacijose su pagalbos specialistais dėl naudojimosi sensorinio kambario priemonėmis. Šiltu metų laikų mokiniai ir mokytojai gali naudotis lauko klase.

Moderniai įrengtoje laboratorija vyksta gamtos mokslų pamokos, šiltnamyje mokiniai praktiškai susipažįsta su augalų vegetacijos ypatumais.

III tikslo (plėtoti socialinį emocinį ugdymą, gerinant bendruomenės narių savijautą)

Mokslo metų pradžioje organizuoti ikimokyklinio ugdymo ir 1-8 klasių mokinių tėvų susirinkimai.

Vyko pamokėlės būsimiems pirmokams, kuriose dalyvavo pageidaujantys tėvai. Įstaigoje susitarta dėl pagalbos specialistų veiklos (reagavimo, stebėjimo ir aptarimo), sulaukus grupių/klasių mokytojų pranešimų. 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams buvo organizuoti komandos formavimo mokymai; paskaitos 8 klasių mokiniams apie sveiką mitybą ir lytiškumą. Vyko specialiųjų pedagogių konsultacijos tėvams „Mokymo(si) sunkumai, priežastys ir sprendimo galimybės“, socialinės pedagogės konsultacijos klasių auklėtojams klasių auklėtojams dėl darbo su klase ir mokinių tėvais. Ikimokyklinio ugdymo socialinio projekto „Aš ir tu – mes kartu“ viena iš veiklų buvo tėvelių įtraukimas į ugdymo procesą.

Mokykloje organizuoti mokymai apie įstaigos įvaizdžio formavimą. 11 mokyklos pedagogų dalyvavo ir sėkmingai baigė Kauno miesto mokyklų darbuotojų psichikos sveikatos kompetencijų didinimo nuotolinius mokymus. Mokytojai klausė seminaro apie klasės valdymo stilius ir apie kompetencijomis grįstą mokymąsi. Darželio mokytojai dalyvavo seminare „Pedagogų ir tėvų į(si)traukimo ir bendradarbiavimo į vaikų ugdymą galimybės ir reikšmė dirbant su skirtingą motyvaciją turinčiais vaikais“. Direktorės pavaduotoja ugdymui dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuotoje stažuotėje ir turėjo galimybę susipažinti su Lenkijos švietimo sistema. Respublikinėje konferencijoje „Asmenybės tapimo – pagrindinio geros mokyklos požymio – ugdymas“ Kauno Pilėnų progimnazijoje pranešimą skaitė pradinė klasių mokytoja.

Kauno miesto dailės mokytojų metodinės grupės veikloje dalyvauja dailės mokytoja, psichologų metodinės grupės veikloje – mokyklos psichologė. Mokytojų lyderystės ūgčiai veiksminga buvo projekto „Jaunieji Kauno ambasadoriai“ veikla – mokykloje lankėsi grupė mokinių ir mokytojų iš Ukrainos Lvivo Ivano Puluj licėjaus.

3. uždavinys (stiprinti bendruomenės fizinę, psichologinę, emocinę sveikatą bei ekologinės gyvensenos savimonę)

Mokykloje parengtas ir į ugdymo turinį integruojamas sveikos gyvensenos ir ekologinės savimonės įgūdžių formavimo modelis „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį“ – vykdytos veiklos, numatytos 2022–2023 m. m. planuose. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų veikloje socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui naudojama emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“; visi 1-8 kl. mokytojai dalyvauja vienoje iš prevencinių programų: „Zipio“ draugai, „Obuolio“ draugai, „Įveikiame kartu“, Lions Quest programos, „Paauglystės kryžkelės“ ir veda temines klases valandėles, kuriose dalyvauja visi (100 proc.) 1-8 klasių mokiniai. Atlikus socialinių-emocinių programų taikymo stebėseną, mokinių ir klasių auklėtojų apklausą, pastebėta, kad socialinio emocinio ugdymo ir patyčių prevencijos programos papildo ugdymo turinį ir gerina mokinių savijautą; 4-8 klasių valandėlėse vyko girtumą imituojančių akinių išbandymas; mokyklos psichologė veda klasių valandėles „Mokausi bendrauti ir sutarti“, „Saugus, kai žinau“.

Tradiciniai visos bendruomenės renginiai (Sausio 13-osios minėjimas, Tautinės giesmės diena – liepos 6-oji, šv. Mišios, minint Prezidento A. Stulginskio gimimo dieną ir mirties metines) stiprina bendruomenės tapatumo kultūros nuostatas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų vertinimo rodikliai

8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų	8.1.1. Pasiiekti, kad 2023 metų laidos pasiekimai aukštesniu lygiu būtų: - ketvirtokų – ne mažiau kaip 6 proc.; - šeštokų – ne mažiau, kaip 15 proc.; - aštuntokų – ne mažiau kaip 5 proc.	8.1.1. 2022–2023 mokslo metų mokymosi ir lankomumo ataskaitos duomenimis pasiekimai, įvertinti aukštesniu lygiu bus: - ketvirtokų – 6 proc.; - šeštokų – 15 proc.; - aštuntokų – 5 proc. (2023 m. birželio mėn.)	2022–2023 mokslo metų mokymosi ir lankomumo ataskaitos duomenimis pasiekimai birželio mėn. įvertinti aukštesniu lygiu: - ketvirtokų – 7 proc.; - šeštokų – 25 proc.; - aštuntokų – 11 proc.
	8.1.2. Pasiiekti, kad 2023 metų mokyklos mokinių NMPP testų visų dalykų rezultatų vidurkis būtų aukštesnis negu Lietuvos mokyklų mokinių vidurkis: - ketvirtokų 10 proc.; - aštuntokų 8 proc.	8.1.2. NMPP 2023 metų ataskaitos duomenimis testų visų dalykų rezultatų vidurkis lyginant su Lietuvos mokyklų mokinių testų vidurkiu bus: - ketvirtų klasių mokinių – 10 proc.; - aštuntų klasių mokinių – 8 proc. (2023 m. birželio mėn.)	NMPP 2023 metų ataskaitos duomenimis testų visų dalykų rezultatų vidurkis lyginant su Lietuvos mokyklų mokinių testų vidurkiu aukštesnis: - ketvirtų klasių mokinių – 11 proc.; - aštuntų klasių mokinių – 7 proc.
	8.1.3. Pasiiekti, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis būtų 85,5 proc.	8.1.3. Tėvų apklausos duomenimis, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis bus ne mažiau kaip 85,5 proc. (2023 m. gruodžio mėn.)	Tėvų apklausos duomenimis, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis – 98,1 proc.
	8.1.4. Pasiiekti, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis būtų 86,5 proc.	8.1.4. Tėvų apklausos duomenimis, ikimokyklinio amžiaus vaikų labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis bus ne mažiau kaip 86,5 proc. (2023 m. gruodžio mėn.)	Tėvų apklausos duomenimis, ikimokyklinio amžiaus vaikų labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis – 92,5 proc.
	8.1.5. Pasiruošti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui:	8.1.5. Pasiruošta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui:	Užtikrintas reikiamas mokytojų padėjėjų, dirbant su specialiuoju ugdymu

	<p>- mokytojų padėjėjų, dirbant su specialiuju ugdomosi poreikiu turinčiais vaikais, etatų užtikrinimas;</p> <p>- kvalifikacijos tobulinimas apie kompetencijomis grįsto ugdymo ypatumus – 2 seminarai;</p> <p>- pradėti ugdymą organizuoti pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas pradinio ugdymo 1, 3 ir pagrindinio ugdymo 5, 7 klasėse.</p>	<p>- užtikrintas reikiamas mokytojų padėjėjų, dirbant su specialiuju ugdomosi poreikiu turinčiais vaikais, etatų skaičius;</p> <p>(2023 m. rugsėjo mėn.)</p> <p>- kvalifikacijos tobulinimas apie kompetencijomis grįsto ugdymo ypatumus – 2 seminarai;</p> <p>(2023 m. rugsėjo mėn., lapkričio mėn.)</p> <p>- pradėtas organizuoti ugdymas pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas pradinio ugdymo 1, 3 ir pagrindinio ugdymo 5, 7 klasėse.</p> <p>(2023 m. rugsėjo mėn.)</p>	<p>poreikiu turinčiais vaikais, etatų skaičius – 5,25.</p> <p>Mokykloje vyko seminaras apie kompetencijomis grįstą mokymąsi; iš „Kokybės krepšelio“ lėšų įsigytos „Mąstymo mokyklos“: mokymai apie aukštesniųjų gebėjimų ugdymą.</p> <p>Organizuotas ugdymas pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas pradinio ugdymo 1, 3 ir pagrindinio ugdymo 5, 7 klasėse.</p>
	8.1.6. Dalyvauti „Kokybės krepšelio projekte“	8.1.6. Įvykdytos visos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos (pagal patvirtintą planą). (2023 m. gruodžio mėn.)	Įvykdytos visos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos (pagal patvirtintą planą). Parengta ir pateikta ataskaita.
8.2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdomosi aplinką.	8.2.1. Pasiiekti, kad mokinių savijauta mokykloje būtų vertinama gerai ir labai gerai: - (mokiniai) – 85 proc. - tėvai – 85 proc. - mokytojai – 85 proc.	8.2.1. Mokinių savijautą mokykloje gerai ir labai gerai vertina: - (mokiniai) – 85 proc. - tėvai – 85 proc. - mokytojai – 85 proc. (2023 m. gruodžio mėn.)	Mokinių savijautą mokykloje gerai ir labai gerai vertina: - (mokiniai) – 86,1 proc. - tėvai – 85 proc. - mokytojai – 85,2 proc.
	8.2.2. Pasiiekti, kad įgyvendinamų socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programas vertintų gerai ir labai gerai: - (mokiniai) – 95 proc. - tėvai – 95 proc. - mokytojai – 95 proc.	8.2.2. Įgyvendinamas socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programas vertina gerai ir labai gerai: - (mokiniai) – 95 proc. - tėvai – 95 proc. - mokytojai – 95 proc. (2023 m. gruodžio mėn.)	Įgyvendinamas socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programas vertina gerai ir labai gerai: - (mokiniai) – 95,5 proc. - tėvai – 95,1 proc. - mokytojai – 96,4 proc.

	8.2.3. Stiprinti mokytojų kompetencijas: - vadovavimo klasei; - psichologinio atsparumo.	8.2.3. Stiprinant mokytojų kompetencijas mokymuose dalyvavo: - 100 proc. klasių auklėtojų – vadovavimo klasei (iki 2023 m. birželio mėn.) 98 proc. mokytojų – psichologinio atsparumo (iki 2023 m. lapkričio mėn.)	Stiprinant mokytojų kompetencijas mokymuose dalyvavo: - 100 proc. klasių auklėtojų – vadovavimo klasei – apie klasės valdymo stilius. 99 proc. mokytojų – psichologinio atsparumo seminare „Psichologinio atsparumo ir darbuotojų sutelktumo stiprinimas ugdymo įstaigoje“
	8.2.4. Pasiiekti, kad įstaigoje vyktų sklandi komunikacija su mokyklos bendruomene: - nėra pagrįstų skundų; - organizuoti reguliarūs susitikimai su vaikų ir mokinių tėvais.	8.2.4. Įstaigoje vyksta sklandi komunikacija su mokyklos bendruomene: - nėra pagrįstų skundų; - organizuojami reguliarūs susitikimai su vaikų ir mokinių tėvais – kartą per mėnesį, iš anksto nurodytu laiku. (iki 2023 m. gruodžio mėn.)	Susitikime su buvusiu mokyklos mokiniu sertifikuotu Wim Hof metod (kvėpavimo) instruktoriumi dalyvavo 98 proc. mokytojų. Įstaigoje vyksta sklandi komunikacija su mokyklos bendruomene: - nėra pagrįstų skundų; - organizuojami reguliarūs susitikimai su vaikų ir mokinių tėvais – atliepiama į individualius poreikius.
8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	8.3.1. Sukomplektuoti bent vieną pradinio ugdymo klasę, skirtą bendrajam ir specialiajam ugdymui.	8.3.1. Sukomplektuota bent viena pradinio ugdymo klasė, skirta bendrajam ir specialiajam ugdymui. (2023 m. rugsėjo mėn.)	Sukomplektuotos dvi pradinio ugdymo atvirosios klasės (2-a ir 3-ia), skirtos didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.
	8.3.2. 2023-2024 m. m. bent dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse organizuoti teminį ugdymą.	8.3.2. 2023-2024 m. m. dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse organizuotas teminis ugdymas. (2023 m. rugsėjo mėn.)	Dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse organizuotas teminis ugdymas – ugdymas pagal pasakas ir ugdymas, pagrįstas eksperimentais ir tyrimais.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)
Nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ar nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Projektas „Jaunieji Kauno ambasadoriai“	Sustiprino mokytojų lyderystę, bendruomenės sutelktumą; ryšius su socialiniais partneriais.
3.2. Portalo Lietuvos rytas projekto „Lietuvos mokytojas 2023“ rinkimuose ikimokyklinio ugdymo mokytojų kategorijoje daugiausia balsų surinko priešmokyklinio ugdymo mokytoja, pradinių klasių mokytoja – antroji pagal surinktų balsų skaičių.	Sustiprino bendruomenės sutelktumą, tapatumo jausmą, pasididžiavimą kolegomis; pagerino mokyklos įvaizdį.
3.3. Vasaros stovykla nemokamą maitinimą gaunantiems miesto mokyklų mokiniams – Savivaldybės deleguota užduotis įstaigai	Sustiprino vadybines kompetencijas; ryšius ir bendradarbiavimo galimybes su socialiniais partneriais.
3.4. Nacionalinio visuomenės sveikatos centro planinė mokyklos patikra – periodinė visuomenės sveikatos kontrolė	Išvada – patalpos užtikrina higienos normų reikalavimus.
3.5. Gerintos mokyklos aplinkos, atlikti remonto darbai: dviejų mokomųjų kabinetų remontas, dviejų grupių atnaujinimas, STEAM kambario įrengimas.	Pagerintos higienos sąlygos, mokymosi ir darbo aplinka.
3.6. Baigti saulės jėgainės įrengimo darbai.	Elektros energijos efektyvumo didinimas
3.7. Mokykla pradėjo dalyvauti pažintinėje žuvininkystės programoje „Išauginta Europos Sąjungoje“	Praplėstos ir papildytos ugdymo galimybės.

4. Pakoreguotų 2023 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3+ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3+ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3+ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3+ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3+ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai +
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pasidalintos lyderystės stiprinimas mokyklos bendruomenėje
7.2. Krizinių situacijų valdymas

V SKYRIUS
2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2024 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą įvairių poreikių ugdytiniams/mokiniam	8.1.1. Pasirengti tinkamam UTA įgyvendinimas 8.1.2. Sėkmingas perėjimas į ugdymą įtraukties būdu	8.1.1.1. Ne mažiau kaip 100 proc. mokytojų visiškai taiko UTA sampratą. (Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d.) 8.1.1.2. 2024 metais NMPP testų visų dalykų rezultatų vidurkis yra ne žemesnis už Lietuvos mokyklų mokinių vidurkį. (Iki 2024 m. birželio 28 d.) 8.1.1.3. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pamokose ugdo aukštesniuosis mąstymo gebėjimus, taikydami

	<p>8.1.3. Sėkminga įvairių poreikių mokinių adaptacija mokykloje</p> <p>8.1.4. Teigiamas bendruomenės nuostatų apie įtraukįjį ugdymą formavimas.</p>	<p>„Mąstymo mokyklos“ įrankius. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)</p> <p>8.1.2.1. 90 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo klausimais (Iki 2024 m. rugsėjo 1 d.)</p> <p>8.1.2.2. 95 proc. mokytojų pamokose taiko universalus dizaino mokymuisi principus. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)</p> <p>8.1.2.3. Ne mažiau kaip 75 proc. pamokų užduočių individualizuotos ir personalizuotos, atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio pažangą. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)</p> <p>8.1.2.4. Ne mažiau kaip 98 proc. ugdytinių, turinčių SUP poreikių, gauna jiems rekomenduotą pagalbą. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)</p> <p>8.1.2.5. Patobulintas ir atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas. (Iki 2024 m. rugsėjo 1 d.)</p> <p>8.1.3.1. Atliekamas 1,5 klasių ugdytinių adaptacijos tyrimas ir parengiamos rekomendacijos. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)</p> <p>8.1.3.2. Iki 96 proc. mokinių sėkmingai adaptuojasi mokykloje. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)</p> <p>8.1.4.1. Organizuoti ne mažiau kaip du švietėjiški renginiai apie įtraukįjį ugdymą mokyklos bendruomenei. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)</p>
<p>8.2. Tobulinti mokytojų kompetencijas, reikalingas šiuolaikiniam, moderniam švietimui bei mokymosi kultūros mokykloje formavimui.</p>	<p>8.2.1 Sistemingas mokytojų veiklos įsivertinimas, numatant tobulinimo(si) kryptis.</p> <p>8.2.2. Gerosios patirties sklaida: pasidalinimas asmenine patirtimi ir žiniomis bei gebėjimais įgytais kvalifikacijos tobulinimo metu.</p>	<p>8.2.1.1. 100 proc. mokytojų atlieka savo veiklos įsivertinimą ir nusimato tobulinimosi kryptis. (Iki 2024 m. birželio 28 d.)</p> <p>8.2.2.1. 20 proc. pamokų/veiklų vyksta netradicinėse aplinkose. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)</p> <p>8.2.2.2. Per metus stebėtos ne mažiau kaip 2 kiekvieno</p>

	<p>8.2.3. Dalyvavimas tarptautiniuose, respublikiniuose ir miesto projektuose.</p> <p>8.2.4. Kultūrinis bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis ir organizacijomis.</p>	<p>pedagogo veiklos. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)</p> <p>8.2.2.3. 100 proc. mokytojų veda bent vieną atvirą pamoką per mokslo metus. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)</p> <p>8.2.2.4. Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertina ne mažiau kaip 86 proc. ugdytinių tėvų. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)</p> <p>8.2.2.5. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų lygis atitinkantis vaiko raidą yra ne mažesnis kaip 91 proc. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)</p> <p>8.2.3.1. Dalyvauta ne mažiau kaip 2 tarptautiniuose projektuose ir ne mažiau kaip 4 respublikiniuose projektuose. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)</p> <p>8.2.3.2. Organizuoti 2 respublikiniai projektai. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)</p> <p>8.2.4.1. Organizuoti ne mažiau kaip 3 renginiai mikrorajono ugdymo įstaigų ugdytiniais.</p> <p>8.2.4.2. Dalyvauta ne mažiau kaip 3 renginiuose drauge su socialiniais mokyklos partneriais.</p> <p>8.2.4.3. Organizuotose įstaigos šventėse dalyvavo ne mažiau kaip 75 proc. bendruomenės narių.</p>
<p>8.3. Užtikrinti saugią ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>8.3.1. Vykdoma sklandi komunikacija su mokyklos bendruomene.</p>	<p>8.3.1.1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 bendri tėvų susirinkimai. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)</p> <p>8.3.1.2. Du kartus per mokslo metus organizuotos atvirų durų dienos mokinių tėvams. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)</p> <p>8.3.1.3. 2 kartus per mokslo metus organizuoti individualūs mokyklos pedagogų ir specialistų pokalbiai su</p>

	8.3.2. Kuriama saugi ugdymo(si) aplinka.	mokinių tėvais (globėjais). (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.) 8.3.2.1. Vykdomos ne mažiau kaip 4 prevencinės programos. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.) 8.3.2.2. Organizuota ne mažiau kaip 4 prevenciniai renginiai mokiniams. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.) 8.3.2.3. Prevenciniuose renginiuose dalyvauja 99 proc. mokyklos mokinių. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.) 8.3.2.4. Labai gerai ir gerai ugdytinių savijautą vertina ne mažiau kaip 86 proc. tėvų. (Iki 2024 m. gruodžio 31 d.)
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

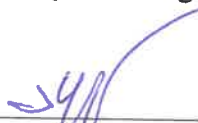
9.1. Ilgalaikis nedarbingumas
9.2. Finansinių išteklių stoka
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės ataskaita vertinama labai gerai – tinkamai atliktos užduotys. Kryptingai vykdomos veiklos ugdymo proceso gerinimui, socialinės partnerystės plėtra, įtraukiant kuo daugiau bendruomenės narių; siekiama bendruomenės sutelktumo sprendžiant mokyklai svarbius klausimus; įstaigoje puoselėjama demokratiška tarpusavio susitarimų kultūra. Įvykdytos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, tačiau reikšmingos įstaigai. Mokyklos veiklų viešinimas socialiniuose tinkluose turi įtakos įstaigos patrauklumo didinimui ir įvaizdžio gerinimui. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinama gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkas



(parašas)

Irmantas Urbaitis
(vardas ir pavardė)

2024-02-01
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama **gerai** – švietimo įstaigos direktorė iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai, kadangi pagerintos vaikų ugdymo sąlygos, atnaujintos vidaus ir

lauko edukacinės erdvės, iš tėvų (globėjų) gauti aukšti ugdymo organizavimo įvertinimai. Ataskaitą vertinama gerai.

Švietimo skyriaus vedėja



(parašas)

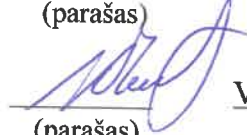
Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2024-02-21

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras



(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

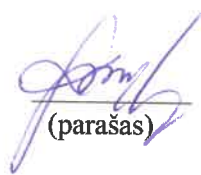
(vardas ir pavardė)

2024-02-22

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: gerai, siūloma skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau
Direktorė



(parašas)

Asta Poželė

(vardas ir pavardė)

2024-02-23

(data)