

PATVIRTINTA
Kauno Aleksandro Stulginskio
mokyklos-DC direktoriaus
2019 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. V-48

KAUNO ALEKSANDRO STULGINSKIO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO VEIKLOS KOKYBES ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau Mokykla-DC) veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas (toliau Aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr.V-267 patvirtinu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“.
2. Aprašas nustato veiklos įsivertinimo būdus, apibrėžia veiklos kokybės įsivertinimo tikslus, uždavinius ir principus, veiklos kokybės įsivertinimo etapus ir organizavimą.
3. Mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimo paskirtis – mokyklos-DC veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymosi sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymosi kokybės.
4. Mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimas yra organizuojamas kaip nuolatinis, nenutrūkstantis, duomenimis grįstas reflektavimo procesas, įtraukiantis visus Mokyklos-DC bendruomenės narius.

II SKYRIUS MOKYKLOS-DC VEIKLOS KOKYBES ĮSIVERTINIMO TIKSLAI

3. Mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimo tikslai:
 - 3.1. plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą mokykloje-DC;
 - 3.2. skatinti mokyklos-DC bendruomenės kryptingą, į rezultatus orientuotą diskusiją apie gerą mokyklą;
 - 3.3. stiprinti mokyklos-DC bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą kaip kasdienę praktiką - savistabą, refleksiją, dialogą;
 - 3.4. įtraukti visus bendruomenės narius į mokyklos-DC tobulinimo procesus.

III SKYRIUS MOKYKLOS-DC VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO UŽDAVINIAI IR PRINCIPAI

4. Mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai:
 - 4.1. atrasti mokyklos-DC veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis;
 - 4.2. priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant mokyklos-DC veiklą;
 - 4.3. stiprinti mokyklos-DC bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už visos mokyklos-DC veiklos kokybę;
 - 4.4. rengti ir koreguoti mokyklos-DC strateginius, metinius veiklos, ugdymo planus;
 - 4.5. sudaryti sąlygas rezultatyvioms diskusijoms visai bendruomenei ir partneriams;
 - 4.6. pripažinti mokytojų meistriškumą ir gerąsias praktikas kaip tinkamus pavyzdžius mokytojų bendruomenės, mokyklos-DC kaip organizacijos mokymuisi;
 - 4.8. atsiskaityti už savo veiklos kokybę mokyklos-DC savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, įgyvendinant viešąjį interesą, kitiems suinteresuotiems asmenims.
5. Mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimas remiasi šiais principais:

bendradarbiavimo, kūrybiškumo, atsakingumo, objektyvumo, tvarios ir pasidalytos lyderystės mokymuisi, humaniškumo, demokratiškumo, konfidencialumo bei tolerancijos.

IV SKYRIUS MOKYKLOS-DC VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO MODELIS

5. Mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimo modelį sudaro:
 - 5.1. keturios vertinimo sritys: rezultatai, ugdymasis ir mokinių patirtys, ugdymosi aplinkos, lyderystė ir vadyba;
 - 5.2. temos, sukonkretinančios kiekvieną veiklos vertinimo sritį;
 - 5.3. rodikliai, nusakantys mokyklos-DC kokybės matmenį;
 - 5.4. veiklos rodiklius apibūdina raktiniai žodžiai;
 - 5.5. raktiniams žodžiams sukonkretinama pagal Mokyklos-DC kontekstą aukščiausią kokybę atitinkantis detalusis aprašymas (ilustracija).
6. Įgyvendinant veiklos kokybės įsivertinimą, vadovaujamosi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“, 1 priedu.

V SKYRIUS MOKYKLOS-DC VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS

7. Mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimą inicijuoja mokyklos-DC vadovas, kuris suburia įsivertinimo grupę, sudaro sąlygas įsivertinimui vykdyti, jo rezultatams panaudoti.
8. Mokyklos-DC veiklos įsivertinimo sritis pasirenka ir mokyklos-DC taryba.
9. Mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimo grupė suplanuoja ir koordinuoja mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimą.
10. Mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas kaip refleksyvus procesas, kuriame mokyklos-DC administracija, mokytojai dalyvauja vadovaujami veiklos įsivertinimo darbo grupės.
11. Visi mokyklos-DC bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įsivertinime:
 - 11.1. kurdami detalųjį aprašymą;
 - 11.2. pateikdami ar rinkdami duomenis;
 - 11.3. reflektuodami juos;
 - 11.4. prisiimdami atsakomybę už mokyklos-DC veiklos tobulinimo procesus ir sprendimų įgyvendinimą.
12. Mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimas gali būti atliekamas šiais būdais:
 - 12.1. platusis (arba visuminis) įsivertinimas organizuojamas kas treji metai;
 - 12.2. teminis įsivertinimas arba iškilusios mokykloje problemos analizė vyksta kiekvienais metais.
13. Atliekant mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimą, yra renkami patikimi duomenys, pasirenkant tinkamus socialinio tyrimo metodus. Duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudojamosi www.iqesonline.lt.
14. Mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimui plačiai taikomi antrinių duomenų šaltiniai:
 - 14.1. mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenys;
 - 14.2. mokytojų ir vadovų įsivertinimo duomenys;
 - 14.3. metinių pokalbių duomenys;
 - 14.4. įvairių mokykloje vykdytų apklausų ir tyrimų duomenys;
 - 14.5. kiekybiniai stebėsenos duomenys;
 - 14.6. kiti mokyklos-DC dokumentai.

VI SKYRIUS MOKYKLOS-DC VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMO ETAPAI

15. Mokyklos-DC įsivertinimas vykdomas šiais etapais: pasirengimas, įsivertinimo plano parengimas, įsivertinimo instrumento(-ų) parengimas, įsivertinimo atlikimas, atsiskaitymas ir informavimas:

15.1. pasirengimo etapas. Jo metu diskutuojama ir priimamas bendras sprendimas dėl pagrindinio motyvo pasirinkti tam tikrus įsivertinimo aspektus, dėl įsivertinimo atlikimo būdo, dėl probleminio vertinimo klausimo formulavimo;

15.2. įsivertinimo plano parengimo etapas. Jo metu apibrėžiami mokyklos-DC įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir jų funkcijos, duomenų šaltiniai, respondentų grupės, sukonkretinami rodiklio detalajame aprašyme nurodyti kokybės požymiai pagal mokyklos-DC kontekstą, numatomi duomenų interpretavimo kriterijai, parengiamas vertinimo eigos planas, numatoma, kas ir kaip pasinaudos vertinimo rezultatais;

15.3. įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas. Jo metu pasirenkami, parengiami arba pritaikomi įsivertinimo instrumentai www.iqesonline.lt). Rengiant įsivertinimo instrumentą (-us), nustatomos respondentų grupės, jos instruktuojamos ir motyvuojamos įsivertinimo duomenims teikti. Aptariama, kokie jau esantys mokyklos-DC duomenys bus panaudoti įsivertinimui;

15.4. įsivertinimo atlikimo etapas. Jo metu surenkami patikimi duomenys ir informacija. Gauti duomenys analizuojami, interpretuojami, reflektuojami, aptariami su respondentų grupėmis ir suformuluojamos išvados. Numatoma, kaip įsivertinimo duomenis panaudoti bendruomenės sprendimams ir išipareigojimams dėl veiklos tobulinimo;

15.5. atsiskaitymo ir informavimo etapas. Jo metu parengiama mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. Ataskaitoje pateikiami mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinti duomenys, jų analizė, suformuluojamos įsivertinimo išvados ir rekomendacijos mokyklos-DC veiklos kokybei tobulinti.

VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

16. Atsakomybę už įsivertinimo procesą prisiima bendruomenė.

16.1. Mokyklos-DC veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai yra pagrindas bendru sutarimu priimti sprendimus dėl pasiektos veiklos kokybės, dėl pasiektos mokyklos-DC pažangos ir dėl mokinių socialinio, emocinio ir dorovinio ugdymo, jų mokymosi pažangos ir pasiekimų bei mokyklos-DC kaip organizacijos veiklos kokybės tobulinimo.

17. Mokyklos-DC taryba analizuoja veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo.

18. Konkretūs įsivertinimo metu gauti duomenys yra konfidenciali mokyklos-DC bendruomenės informacija. Mokyklos-DC viešai skelbia (mokyklos-DC internetinėje svetainėje) informaciją apie veiklos kokybės įsivertinimo apibendrintus rezultatus ir tobulinimo kryptis.